

C P E

簡介與分享

耕莘醫院牧靈部 - 王長清

全文

•

中文

- 牧關實驗教育（牧關臨床教育）
- 牧會關顧臨床教育
- 牧靈關懷臨床教育

教育起源

最初期鼻祖有三位（1923~1930）

- **Dr. William S. Keller, M.D.**
(Cincinnati, Ohio)
- **Dr. Richard C. Cabot, M.D.**
(Boston, Massachusetts)
- **Rev. Anton T. Boisen (Chaplain,
Worcester State Hospital, Massao)**

- 他們每一位都有個別原因、理想和不同的期待
- **Dr. Keller** 原想：培養社會工程師（**social engineers**）通過他們，不單把宗教信仰傳授下去，且期望他們能創設新世界。
- **Dr. Cabot** 則在，尋求訓練傳道人員在其事工上，也能發揮富於專業性的智能。
- **Rev. Boisen** 則集中精神在，探討宗教經驗的心理狀態。
- 然而，他們都不約而同地想藉著臨床實習 - 給神學生提供最完善的訓練

教育目標-1

- 提供給神學生和傳道人，在適當的醫院或特別設置的機構，通過人際溝通（**Inter Personal Relationship** 簡稱 **I.P.R**）來實習牧靈關懷的一門實踐神學教育

教育目標-2

- 學員可以對面臨危機的人們，給予更深一層的神學、社會學和心理學方面的關懷。
- 同時，也可以藉**CPE**之訓練，加深對自己的認識，加添更充沛的人生和人生意義，且對自己的牧靈使命能增添更清楚的意識。

教育目標-3

- 尤其，能藉此訓練，使學員加深他與神和他與別人的溝通。
- 使其信仰更顯成熟，且使其智慧、洞察力、感受等更加敏銳，以能充分發揮牧靈工作之使命。

教育-台灣現況

- 台灣教牧關顧協會
Taiwan Association of Pastoral Care
- 宗旨：提倡教牧關懷，推廣加強教牧人員的臨床教育。

台灣教牧關顧協會-任務

1. 以專業知識及臨床經驗，促進教牧人員對自我人格與專職之認同，達成教牧關懷使命。
2. 推廣牧關臨床教育運動，提供臨床經驗，自我成長，與教牧關顧專職之訓練。
3. 提供各級教牧協談臨床專業訓練與研究，強化教牧協談事工。
4. 提倡生命增長之研習與事工的發展。

教育-台灣現況

訓練中心

- 台北馬偕醫院院牧部
- 華明心理輔導中心（已停招）
- 彰化基督教醫院院牧部
- 天主教耕莘醫院牧靈部
- 嘉義基督教醫院院牧部

教育-台灣現況

- 每期以**400**小時訓練為準
- **內含：**
- 臨床探訪實習**200**小時
- 早禱、人際溝通 I.P.R (Inter Personal Relationship)、逐字報告紀錄訓練 (Verbatim)、讀書報告、個別督導等**200**小時。
- 其中含期中、期末評價

教育-訓練階段

- **基礎級CPE訓練400小時**
- 完成後，提出申請書及自我評價、逐字報告Verbatim各一篇**2000**字以上，經五位督導共同面試**20**分鐘，通過，即可申請高級CPE訓練
- **高級CPE訓練800小時**
- 完成後，自我評價、逐字報告各一篇**3000**字以上，專業論文**5000**字以上，面談通過頒- CPE專業資格
- 具有協會認可之碩士學位及提出申請督導理念**3000**字，提出申請，面談通過始成為-督導候選人
- **督導訓練1200小時**
- 實務督導報告**3000**字以上、專業論文**5000**字及專題演講**30**分鐘，並面試**20**分鐘。通過，成正式CPE督導

臨床探訪實習200小時

- 佔每期400小時之一半
- 臨床探訪實習是CPE教育之母
- 要求學員確實探訪，並要求每星期至少寫一篇個案逐字報告，共同討論
- 甚至有訓練中心要求每週繳交兩篇

人際溝通 I.P.R 團體時間

- 人際溝通 I.P.R (Inter Personal Relationship)
- 小組人際關係互動，其目的是藉由團體成員之人際互動，訓練自我察知、敏感度感受、自我肯定及具有彈性之人生態度，與別人建立良好人際關係，培育小組互動能力，以便擔任Co-Leader的角色

人際溝通 I.P.R的精神與契約

- 人際關係的發展，近來已相當強調團體性諮商或治療。
- 名詞很多，如：會心團體、訓練團體、實驗室訓練、感受力訓練……等。
- 都是建立於：信任、接受、尊重、溫暖、溝通、瞭解之上。

人際溝通 I.P.R的目的

- 在幫助陷身困難情況的個人
- 能面對不滿意的情境
- 並發現、瞭解、及找出解決問題之道

人際溝通 I.P.R的精神

- 我需要和別人保持一種穩定而彼此關懷的關係。
- 我願意和別人分享自我。
- 我信任你【你，在我心中很有份量】
- 我願意遵守人與人間坦誠約定-永不背棄
- 我們可以完全坦誠地溝通
- 寬恕與遺忘人的過錯

人際溝通 I.P.R的約定

憑著【愛】【神的愛】說話

- 無論你做過什麼或將要做些什麼，都不會影響我對你的愛心。
- 也許我不同意你的行為，但是在主肯定不變，而滿有恩慈的愛裡，我永遠尊重你，並且儘可能地支持你。

相互效力-如果你需要我 我在這兒

- 這是指一種互相關懷的契約
- 彼此間是一種健康的、分享的
- 而非封閉性的、獨占性的關係
- 所以不可表現優越感
或畏懼感的與人相處

彼此代禱 我願意固定為你禱告

- 我們彼此依賴，也彼此負責
- 經過禱告，我們使主更有效地把力量加給需要的人
- 使神的泉源流入代禱的人心中
- 代禱說明，彼此需要 - 扶持、鼓勵、關心，增加敏感性

坦 白

- 我願意努力做一個坦白、開放的人
- 我不掩飾自己的情感、掙扎、喜悅或憂傷
- 願意與你一起來分享我的快樂
- 也相信你能瞭解我的問題

坦 白 (續)

- 坦白是說明【我需要你】
- 【需要】是表明【軟弱】
- 說明我沒有能力或能力不足（包含與生俱來的軟弱，和人為軟弱）
- 人為軟弱來自我們做錯的事、說錯的話
- 以及別人生活對我們自身構成的壓力與衝擊

誠實

- 我願意做一面誠實的鏡子
- 反映你表現出來的言行
- 也反映出你言行中隱含的感覺
- 如果，這是個可能導致彼此痛苦的冒險
- 但為要在【神的愛裡說誠實話】我會依照我所知覺到的
- 學習以適宜的方式和敏銳的感受
- 增進彼此間更深入的認識

敏銳

- 因為我渴望真正了解你，也希望你能更深地瞭解我
- 所以我願意儘可能學習去感受你的需要
- 從你的話語、表情以及種種變化中
體會你的心情
- 以便即時鼓勵、扶持你，
免得你陷入退縮與失望

保 密

- 為了維持團體中毫無顧慮的彼此坦誠
- 我願意為在團體分享的一切言行守密

負 責

- 生活的每一刻，對神負責，
也對人負責
- 根據個人的恩賜
- 認定自己應有的服事
- 彼此負責
- 培養同甘共苦的精神

逐字報告紀錄訓練（**Verbatim**）

- 藉由臨床探訪實習，經由逐字報告紀錄訓練（**Verbatim**），調整輔導技巧，培養敏銳洞察力，以確實幫助陷於痛苦之中人們的實際需求，給予適當的關懷和幫助
- 除了增強個人臨床輔導能力外，並具有分析指導其他學員的能力

訓練重點

1.使學員去幫助他人之前 先瞭解自己本身

- 我是誰？
- 我的優、缺點是什麼？
- 我是不是也像患者一樣軟弱，容易憂慮、容易煩惱與混亂，並有時也會哭？
- 這樣軟弱的我，怎樣能幫助人？
- 我要用什麼給人？
- 做為一位傳道人能用什麼去幫助在危機中的人？

- 知道自己的軟弱與有限性以後，
- 我才能替別人設身處地，
- 去了解他的感覺、他的處境、他的需要，
- 這樣才能依照他的需要做有效地以福音來幫助他

2.學習怎樣尊重患者的感情 並與他對話

- 我們與人談話時，常不太會傾聽對方所說的話，更不會尊重他談話時如何感覺。
- 我們只管想把自己所想的、所感覺的說出來，要對方聽，這樣實在不能真實知道對方的需要，而加以幫助。

- 感情、感覺可以說是人的心，我們必須瞭解對方現在如何感覺，我們才能真實明白他的需要，才可真實地幫助他。
- 瞭解對方如何感覺，同時他們也需要瞭解我們自己如何感覺，**CPE**的訓練很重視與患者談話者、訪談者自己的情感。
- 課程：同理心、臨床探訪實習、逐字報告、醫學講座、牧關專題講座。

3.學習與神與人的關係

- 與患者的關係
- 與學員的關係
- 與督導的關係
- 與天主的關係
- 課程：**IPR**、同理心、臨床探訪實習、**Verbatim**、牧關專題、個別督導時間、期中與期末評價

4.學習與醫療團隊的關係

- 與牧靈人員的關係
- 與醫師的關係
- 與護士的關係
- 與社工的關係
- 與其他團隊人員的關係

我的牧靈關懷是什麼？

聖經故事

罪婦

(路7：36-50)

至善至美

- 天有多高？
- 天堂有多遠？
- 竭盡生命所有的力量，
- 無怨無悔的伸展，
- 生命的唯一目標，
- 不就是追求至善至美嗎！

希 望

- 不會天上掉下來
- 要懂得等待
- 要期盼將來
- 因互相關懷
- 希望自在